

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «27» марта 20 26 г.

№ 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 20 26 г.

№ 224-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация

магистр

Форма обучения

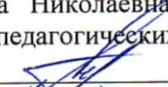
очная

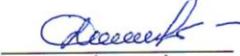
Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования”» от 21.03.2025 № 136н.


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда разработана кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Корнеева Анжелика Николаевна, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, кандидат педагогических наук, доцент
«24» февраля 2026 г.  (подпись)

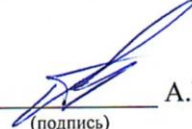
2. Домбровская Светлана Сергеевна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
«24» февраля 2026 г.  (подпись)

3. Шворникова Анна Михайловна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины кандидат технических наук, доцент
«24» февраля 2026 г.  (подпись)

4. Баранова Марина Анатольевна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, кандидат медицинских наук, доцент
«24» февраля 2026 г.  (подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 9
Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

 (подпись) А.Н. Корнеева


ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)
Заведующий кафедрой техносферной безопасности
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

 (подпись) Ю.В. Копец

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «25» февраля 2026 г. № 7


Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий, врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 (подпись) Е.А. Журавлева

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО
Протокол от «05» марта 2026 г. № 1
Председатель

 (подпись) В.В. Савенков

Согласована
Проректор по учебно-методической работе

 (подпись) Е.Н. Дятлова

«24» марта 2026 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука 01.015 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.04.2025, регистрационный номер №81971)
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический, методический, научно-исследовательский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: – ознакомительная практика (учебная); – научно-исследовательская работа; – педагогическая практика (производственная); – преддипломная практика.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Государственная итоговая аттестация	Защита магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Руководитель ОПОП ВО	Корнеева Анжелика Николаевна, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, кандидат педагогических наук, доцент.
----------------------	---

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

А.Н. Корнеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	21
4.1. Учебный план подготовки бакалавра магистра.....	21
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	21
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	82
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	86

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	87
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	87
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	88
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	89
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	89
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	93
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	93
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	94
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	95

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования”»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический

университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), потребностей рынка труда.

1.2.2. Форма обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры: объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «магистр».

1.2.6. Язык обучения. Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций.

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных

результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК-1 – способен организовывать и контролировать учебно-производственный процесс, обеспечивать производительный и безопасный труд.

ПК-2 – способен разрабатывать и внедрять современные системы управления охраной труда на предприятиях и в организациях, проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования таких систем.

ПК-3 – способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4 – способен организовывать и выполнять научно-исследовательскую работу в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

ПК-5 – способен формировать у обучающихся культуру безопасности, организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере педагогического образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных

компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального и высшего образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	Реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО
01 Образование и наука	Методический	Разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО

01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ при исследовании самостоятельных тем.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО
------------------------	--------------------------	--	---

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.015 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	А	Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО (перечень сокращений приведен в разделе V профессионального стандарта), включая программу воспитания, и ОППО	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	A/01.6	6
				Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	A/02.6	6

				Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОПО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	A/03.6	6
				Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	A/04.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>
Коммуникация	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-

	образования и нормами профессиональной этики	правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований федеральных и профессиональных образовательных стандартов. ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы инклюзивного образования; основы проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся; решать задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и	ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная

среды	<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>консолидация многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных</p>

	образовательными потребностями	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК -7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 – способен организовывать и контролировать учебно-производственный процесс, обеспечивать производительный и безопасный труд</p>	<p>ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, необходимые для организации и регулирования учебно-производственного процесса; формы, технологии, методы и приемы обучения безопасному труду. ПК-1.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области безопасности жизнедеятельности и охраны труда; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения. ПК-1.3. Владеет: навыками организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p>
<p>ПК-2 – способен разрабатывать и внедрять современные системы управления охраной труда на предприятиях и в организациях, проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования таких систем</p>	<p>ПК-2.1. Знает: цели, содержание, формы и методы обучения; особенности применения современных систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях. ПК-2.2. Умеет: проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях. ПК-2.3. Владеет: навыками управления охраной труда на предприятиях и в организациях, мониторинга и оценки эффективности функционирования систем управления охраной труда.</p>
<p>ПК-3 – способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-3.1. Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда. ПК-3.3. Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p>

<p>ПК-4 – способен организовывать и выполнять научно-исследовательскую работу в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности и охраны труда; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способен формировать у обучающихся культуру безопасности, организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p>	<p>ПК-5.1. Знает: потребности различных социальных групп в формировании культуры безопасности, воспитательной и просветительской деятельности;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культуры безопасности у обучающихся; организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками формирования культуры безопасности; организации воспитательной и просветительской деятельности в сфере безопасности и охраны труда.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Категории общепрофессиональных компетенций устанавливаются ФГОС

ВО (при отсутствии во ФГОС по ОПОП). Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию

В соответствии с ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.01 «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология научного исследования» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование исследовательского мышления,

интереса к профессиональной сфере: «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» – теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

1. Сформировать представление о понятии и уровнях методологии.
2. Сформировать представление об источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования.
3. Сформировать представление о методологических характеристиках педагогического исследования.
4. Сформировать представление о логике, этапах и методах педагогического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении общего и среднего образования.
5. Сформировать готовность разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении общего и среднего образования; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.
6. Сформировать готовность работать с научной литературой; моделировать педагогические явления; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного знания.

Роль науки в современном обществе. Характеристика организационных типов культуры. Методология. Науковедческие основания методологии.

Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Критерии оценки качества и результативности научных исследований. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

Тема 2. Выбор направления научного исследования.

Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска. Исследовательские методы и методики. Применение статистических методов и средств в исследовании. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта.

Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований.

Первичная и вторичная информация. Источники информации. Технология работы с источниками научной информации. Правила оформления библиографического описания источников научной информации.

Тема 4. Апробация научного исследования.

Изложение и аргументация выводов научной работы. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.

Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования.

Результаты научного исследования, их обобщение с целью превращения в источник информации. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография. Порядок подготовки научной публикации.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования.

Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Этапы выполнения магистерской диссертации. Подготовка и защита магистерской диссертации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» входит обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Иностранный язык» (уровень бакалавриата) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи:

1. Систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
2. Расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
3. Развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
4. Усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;
5. Сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
6. Развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных

ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Module 1. Workandstudy

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language

Unit 10 Key e-mail terminology and 'netiquette'

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03 «Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология высшей школы» входит обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины «Психология», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин общенаучного цикла: «Педагогика высшей школы», а также для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» призвана способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы, формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы»:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;
- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;
- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;
- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;
- сформировать у магистрантов представления о психологии и общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-6) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации

личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04 «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования.

Данная дисциплина содержательно связана с дисциплиной «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, а также навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
2. Сформировать знания о логике образовательно-воспитательного процесса в высшей школе;
3. Определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
4. Сформировать установку на постоянный поиск философских, социально-экономических, психолого-педагогических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;
5. Расширить представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
6. Способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
7. Сформировать у студентов магистратуры готовности к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

– общепрофессиональной (ОПК-6) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.

Система высшего образования в современной России. Цели и задачи высшего образования. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний и педагогическая дисциплина. Объект, предмет, функции и базовые категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Традиционные и современные парадигмы образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития высшего профессионального

образования. Проблемы качества образования.

Тема 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы.

Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы. Особенности обучения в университете. Принципы обучения в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: его структура и содержание. Учебный план как основа обучения студентов по программе направления подготовки. Особенности разработки рабочих программ учебных дисциплин. Компетентностный подход как ориентир в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Формы обучения. Лекция как основная форма изложения материала в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным наукам в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия. Самостоятельная работа студентов как вид внеаудиторной работы. Основные направления организации самостоятельной работы студентов в университете. Психолого-педагогические детерминанты продуктивной самостоятельной работы студента.

Тема 4. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения. Технология контроля образовательного процесса. Методы и средства обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 5. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.

Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов. Гуманизация обучения как основа педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура

педагогического общения. Особенности и стили педагогического общения в вузе. Новые роли преподавателя вуза. Наставничество как форма взаимодействия. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.

Тема 6. Воспитательное пространство современного университета.

Общая характеристика воспитательного процесса и его особенности. Методы, средства и направления воспитательной работы в вузе. Внутривузовская система воспитания. Студенческое самоуправление. Куратор и его функции.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Информационные технологии» и служит основой для выполнения магистерской диссертации, прохождения производственных практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основ использования компьютерных технологий при решении научных задач на ЭВМ с использованием современных коммуникационных технологий, состав и функциональные возможности пакетов прикладных программ и специального программного обеспечения; формирование у магистрантов систематических знаний по использованию информационных технологий, их подготовка к высококвалифицированной эффективной работе на основе применения современных компьютерных и коммуникационных технологий, современных средств вычислительной техники и реализация этих

возможностей в профессиональной и повседневной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студента знаний о компонентах современной информационной культуры;

2. Обеспечение устойчивых умений работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учётом особенностей работы в области своей работы;

3. Обучение студентов основам современной методологии использования современных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценка качества Интернет-ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек.

Понятие корпоративной каталогизации, сводного каталога. Основные понятия. Центры каталогизации. Способы организации библиотечных сетей. Библиотечные сети. Организация работы с сетевыми ресурсами. Технология работы с сетевыми ресурсами. Перспективы развития.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

ИКТ компетенция работников сферы образования. Построение индивидуальной образовательной траектории. Индивидуально типологические особенности психики. Самоорганизация и управление временем.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Виды и отличительные особенности виртуальных источников информации. Инструменты профессионального поиска информации в Интернете. Стратегия и методика работы с информационными материалами и ресурсами.

Тема 5. Современные технические и программные средства информационных технологий.

Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора: работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2019; слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft

Word 2019. Обработка табличной информации для образовательного процесса: возможности MS Excel при обработке текстовых и числовых данных, работа с формулами, графиками и диаграммами; использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2019; обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2019.

Виды контроля по дисциплине: контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия (12 часов), практические работы (24 часа), самостоятельная работа студента (45 часов), контроль (27 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.06 «Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Охрана труда в отрасли» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Физическая культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» – изучение нормативно-правовых основ охраны труда в сфере образования, выработка умений и навыков ведения документации по охране труда, расследования несчастных случаев и оформления их результатов, разработки и согласования локальных нормативных правовых актов по охране труда, знакомство с подходами

к обеспечению безопасных условий труда, методами профилактики производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

- ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях и учреждениях;
- выявление причин и факторов профзаболеваний;
- формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися;
- усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности;
- формирование у будущих педагогических работников ответственности за собственную и коллективную безопасность;
- получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности в образовательных учреждениях;
- формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах, безопасного проведения работ, предусмотренных служебными обязанностями;
- усвоение теоретического материала по вопросам электрической, пожарной и радиационной безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-3) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда в отрасли. Международные нормы в области охраны труда. Основные законодательные акты об охране труда в отрасли. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» и Трудовой кодекс РФ.

Тема 2. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда у работников образовательных учреждений. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда. Планирование мероприятий по охране труда. Виды планирования и контроля состояния охраны труда. Учет и анализ показателей охраны труда. Планы локализации и ликвидации аварийных ситуаций и аварий. Цель и основные параметры планов. Отраслевые системы управления охраной труда.

Тема 3. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Общие положения и определения. Цель и задачи расследования несчастных случаев. Обязанности работодателя по расследованию несчастных случаев. Обстоятельства, по которым проводится расследование. Установление связи несчастного случая с производством. Расследование и учет несчастных случаев, хронических профессиональных заболеваний и отравлений на производстве. Методика расследования несчастных случаев. Специальное расследование несчастных случаев. Расследование профессиональных заболеваний. Организация расследования, состав комиссий по расследованию, основные документы.

Тема 4. Основные мероприятия пожарной профилактики учебных заведений.

Классы производственных и складских помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций и материалов. Противопожарные преграды. Обеспечение безопасной эвакуации персонала. Пожарная профилактика при проектировании и эксплуатации промышленных объектов, зданий и сооружений, технологического оборудования.

Тема 5. Электрическая и радиационная безопасность учебных заведений.

Особенности поражения электрическим током на производстве. Требования безопасности к электрооборудованию. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по степени поражения электрическим током. Технические средства электробезопасности. Организационные мероприятия по электробезопасности; действие электрического тока на организм человека. Тяжесть поражения электрическим током.

Тема 6. Производственная санитария в сфере образования.

Требования к микроклиматическим условиям учебных заведений; безопасности к производственным и вспомогательным помещениям. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Производственные излучения. Тяжесть труда: динамические, статистические нагрузки. Напряженность труда. Монотонность труда.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль знаний (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07 «Основы организации научной и исследовательской
деятельности обучающихся»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии» и служит основой прохождения практики и написания магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся» является изучение систем проектирования образовательных систем, изучение современной образовательной системы; создать условия для формирования компетенций, необходимых для освоения комплексной интегральной системы проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся» являются:

- обеспечить способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- сформировать целостное представление о современном исследовательском потенциале науки и образования, приоритетных направлениях развития научно-исследовательской деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки для постановки и решения научных исследовательских задач в процессе проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- сформировать способности организации и проведения научных исследований в сфере образования;

– сформировать умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-8) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки.

Наука и научное знание. Критерии научности знания. Классификация науки. Фундаментальные и прикладные науки. Этапы развития науки. Научный метод познания. Методология как способ организации научной деятельности. Методологические принципы научного исследования. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, уровень конкретной науки, конкретного метода и приема. Роль системного подхода в научных исследованиях.

Тема 2. Организация и структура научного исследования.

Концепция научного исследования: проблема исследования; идея и замысел исследования; принципы и подходы. Структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.

Тема 3. Методы научного исследования.

Научный метод. Выбор методов научного исследования. Классификация методов исследования. Общенаучные методы, частно-научные, методы конкретных наук. Эмпирические, теоретические, технологические. Качественные и количественные методы исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методов психолого-педагогических исследований.

Тема 4. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

Анализ как метод исследования, его виды и формы. Синтез как метод исследования, особенности использования. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза при исследовании проблем профессиональной деятельности. Оценка результативности собственной педагогической деятельности. Анализ нормативной документации в деятельности педагога.

Тема 5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.

Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы. Понятие актуальности исследования, противоречия. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования – проблема выбора.

Гипотеза исследования. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР). Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы.

Тема 6. Эмпирические методы научного исследования.

Классификация эмпирических методов исследования. Опросные методы исследования: анкетирование, интервьюирование. Наблюдение. Виды. Требования к проведению. Тестирование. Виды тестов и их специфические особенности. Беседа. Требования к проведению. Эксперимент в педагогическом исследовании.

Тема 7. Опытнo-экспериментальная работа.

Проблемы и перспективы экспериментальной педагогики. Основные подходы к решению задач педагогического эксперимента. Эксперимент констатирующий. Эксперимент формирующий. Технологические основы педагогического эксперимента: этапы проведения, требования к проведению. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.

Тема 8. Оформление результатов исследования.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Графические, текстовые, табличные данные исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Структура научной статьи.

Виды контроля по дисциплине: экзамен во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.08 «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования» входит в обязательную часть

блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык в профессиональной сфере», «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения дисциплин: «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов» и прохождения производственной (педагогической) и преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования» – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачами освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования» являются:

1. Раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития отечественной системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

2. Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

3. Рассмотреть систему государственного контроля качества образования, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве в области образования и предпосылки для разработки Кодекса об образовании;

4. Проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными законодательством в этой области;

5. Проанализировать законодательные акты и документы международного

права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Часть 1. Правоотношения в сфере образования РФ и Луганской Народной Республики.

Тема 1. Понятие образования. Современное понимание дефиниции «образование». Знания, умения и навыки в процессе обучения. Компетентностная парадигма современного образования. Социальная и воспитательная функция образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 2. Правовые отношения в образовательной сфере. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования. Цели правового регулирования в сфере образования. Конституция как основа правового регулирования в сфере образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты, регламентирующие основополагающие вопросы организации образования. Локальные нормативные акты, действующие в образовательной организации.

Тема 3. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Государственная политика РФ в сфере образования. Принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования. Пути и направления совершенствования образования в РФ и ЛНР. Структура управления образовательной сферой в РФ и ЛНР. Дополнительное и последипломное образование. Повышение квалификации педагогических работников, его цели и задачи.

Часть 2. Трудовое законодательство РФ в сфере образования.

Тема 4. Регулирование трудовых отношений педагогических работников. Основные положения Трудового кодекса РФ. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор педагогического работника. Фонд рабочего времени и ежегодный основной оплачиваемый отпуск педагогического работника. Длительный отпуск педагогического работника. Права и обязанности педагогического работника.

Тема 5. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Признаки юридической ответственности. Виды ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий. Обжалование дисциплинарных взысканий.

Тема 6. Охрана труда педагогических работников. Система управления охраной труда в образовательной организации. Система инструктажей педагогических работников. Основная документация по охране труда в образовательном учреждении. Медицинские осмотры работников образовательных организаций. Порядок расследования несчастных случаев с работниками учреждений образования. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении. Специальная оценка условий труда, вредные и опасные факторы педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и экзамен (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.09 «Основы теории безопасности человека»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы теории безопасности человека» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда в отрасли».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере: «Культура здоровья и безопасности», «Современные технологии в области защиты населения», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний по общим теоретическим вопросам безопасности жизнедеятельности – о

терминологии, об опасности и ее источниках, философском аспекте безопасности, безопасности и теории риска, дестабилизирующих факторах современности, о превентивных мерах при угрозе опасности.

Задачи курса:

- обеспечить усвоение базовых знаний о теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека как науке, предметной области знаний и учебной дисциплине в системе «Человек – Природа – Общество – Техносфера»;
- раскрыть основные закономерности и направления развития безопасности человека в современном обществе;
- овладеть понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- выработать системный, обобщающий подход к изучению проблем безопасности человека в среде обитания;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях, опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Основы теории безопасности человека». Становление науки о безопасности человека. Диалектика взаимоотношений в системе «Человек – Общество – Природа – Техносфера». Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека. Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения. Роль человека в обеспечении безопасности. Аксиомы теории безопасности жизнедеятельности человека. Принципы теории безопасности жизнедеятельности человека. Методы и средства обеспечения безопасности. Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление.

Тема 2. Медико-биологические основы безопасности человека

Антропометрическая характеристика человека. Здоровье человека. Критерии здоровья по классификации Всемирной организации здравоохранения. Адаптация и толерантность организма человека к различным факторам среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Роль нервной системы в защите человека от опасностей, безусловные и условные рефлексy. Врожденный и приобретенный иммунитет. Особенности функционирования сенсорных систем человека с точки зрения безопасности. Роль и влияние биологических ритмов на самочувствие и работоспособность человека. Психология безопасности деятельности. Учет психологических факторов в целях повышения безопасности человека.

Тема 3. Характеристика основных форм деятельности человека. Характеристика основных форм деятельности человека. Критерии комфортности среды обитания. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Системы обеспечения параметров микроклимата. Контроль параметров микроклимата. Основные требования освещенности. Химические факторы обитаемости. Их классификация. Допустимые уровни интенсивности основных химических факторов обитаемости. Токсическое действие на организм химических факторов обитаемости. Биологические факторы обитаемости. Классификация биологических факторов и их влияния на организм человека. Нормирование биологических факторов. Воздействие неблагоприятных геофизических факторов на человека и их учет в процессе деятельности. Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности.

Основы учения о безопасности. Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз. Научно-методические основы управления природными и техногенными рисками ЧС в Российской Федерации. Система информационного обеспечения управления риском ЧС на базе новых информационных технологий. Совершенствование материально-технического обеспечения для снижения риска и смягчения последствий ЧС техногенного и природного характера. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля ЧС.

Тема 5. Государственная политика РФ в области обеспечения безопасности человека.

Государство и обеспечение безопасности человека. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения безопасности человека. Понятия о системе и органах обеспечения безопасности человека в РФ.

Тема 6. Безопасность и теория риска.

Вероятностная оценка событий опасного типа и их прогнозирование. Управление рисками. Философские аспекты риска. Новый междисциплинарный подход – теория риска и безопасности. Развитие теории анализа и управления риском. Принципы управления риском. Основы управления рисками трансграничного и глобального характера.

Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по критериям риска. Нормативная,

правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС. Прогнозирование ЧС. Долгосрочный, краткосрочный или оперативный характер прогнозирования.

Тема 7. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасностей.

Опасности природного характера, опасности техногенного характера. Опасности природно-техногенного характера. Синергетические процессы. Демографические проблемы как источник глобальной опасности. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Терроризм как глобальная угроза современности. Информационная безопасность как глобальная проблема. Изменения глобального и регионального климата. Опасность истощения озонового слоя земли. Угроза падения на землю небесных тел. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества. Негативные тенденции научно-технического прогресса и безопасность человека.

Глобальные проблемы и их характеристика. Демографические проблемы как источник глобальной опасности. Демографические закономерности. Терроризм как глобальная угроза современности. Проблемы информационной безопасности. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Истощение озонового слоя. Масштабы озонового дефицита над регионами России. Изменение глобального и регионального климата и безопасность населения.

Тема 9. Безопасность жизнедеятельности человека и «устойчивое развитие».

Объективная необходимость перехода человечества к «устойчивому развитию». Безопасность и устойчивое развитие. Роль государства в переходе к устойчивому развитию. Ноосферное сознание и пути перехода к нему. Мировая цивилизация и Россия на пути к устойчивому развитию. Культура безопасности, воспитание человека безопасного типа.

Тема 10. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения.

Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Территориальные и функциональные подсистемы. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы

функционирования. Территориальная подсистема РСЧС региона.

Тема 11. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные сведения о ЧС. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС. Характеристика ЧС природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристики ЧС социально-политического происхождения. ЧС, вызванные применением ядерного оружия. ЧС, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях ЧС.

Тема 12. Культура безопасности жизнедеятельности.

Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Общие закономерности и тенденции ее развития. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Воспитание человека безопасного типа. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный). Безопасность в эпоху глобализации.

Тема 13. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Основные методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) и контроль знаний (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.10 «Методика преподавания
курса "Безопасность жизнедеятельности" в вузе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность образовательной организации», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования», «Современные образовательные технологии» и служит основой для освоения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования», «Культура здоровья и безопасности», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Методика преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузе» – формирование научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в вузе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе» являются:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС третьего поколения;
- формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать

образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в изучение современных методов научной коммуникации на государственном языке;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональной (ПК-3) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности.

Современные представления о безопасности. Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Сущность понятия безопасность. Основопологающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Риск как количественная мера опасности. Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности. Разновидности глобальных проблем.

Тема 2 Культура безопасности как составная часть общей культуры. Культура безопасности как составная часть общей культуры и результат воспитания и социализации в области безопасности жизнедеятельности. Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. Воспитательный и социализирующий потенциал курса БЖД.

Тема 3. Теоретические основы методики обучения БЖД. Понятийное поле современной методики обучения и воспитания БЖД.: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др. Теоретические положения методики обучения и воспитания БЖД. Роль человеческого фактора на действия по защите в опасных и чрезвычайных ситуациях. Понятие адаптации к опасным ситуациям.

Тема 4. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения БЖД. Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания БЖД. Этапы становления методических систем. Связь методики с педагогикой, психологией, философией, системологией, синергетикой, квалитологией. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения БЖД.

Тема 5. Образовательные технологии в курсе БЖД. Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации

педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения БЖД. Принципы отбора содержания. ФГОСы и Федеральные программы по БЖД. Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. Методы обучения БЖД. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Ресурсное обеспечение обучения: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения БЖД. Информационные технологии и Интернет–образовательные ресурсы в методике обучения БЖД.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.11 «Современные технологии в области защиты населения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Современные технологии в области защиты населения» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы теории безопасности человека», «Информационная и социальная безопасность», «Менеджмент безопасности в сфере образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные технологии в области защиты населения», «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях», подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Современные технологии в области защиты населения» – подготовить специалиста с углубленной фундаментальной

теоретической и практической подготовкой, способного профессионально решать вопросы защиты населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени с использованием современных технологий в области защиты населения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные технологии в области защиты населения» являются:

1. Способствовать пониманию сущности гражданской защите населения в современном мире и опасностей природного, техногенного и социального характера.

2. Формировать комплекс мер по гражданской защите населения с учётом его правовой обоснованности, административно-управленческой и технической реализуемости и экономической целесообразности.

3. Рассмотреть приемы первой помощи, современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственного регулирования по предупреждению чрезвычайных ситуаций и смягчению их негативных последствий. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам возможных последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и биолого-социального характера.

Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

Тема 4. Предупреждение чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера

Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Оповещение и информирование населения. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения. Организация мероприятий противорадиационной, противохимической и медицинской защиты населения. Инженерная защита населения и территорий. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.

Тема 6. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Общие требования к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом риска их возникновения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.12 «Проблемы энергетической безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Проблемы энергетической безопасности» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности», «Экология и рациональное природопользование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Проблемы энергетической безопасности» – изучение студентами основных теоретических и практических

аспектов взаимодействия политических и экономических факторов, связанных с глобализацией проблематики энергетической безопасности, формирование у обучающихся комплексного восприятия энергетической безопасности как подсистемы экономической и национальной безопасности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проблемы энергетической безопасности» является:

1. Изучить нормативно-правовые акты, касающихся вопросов обеспечения энергетической, экономической и национальной безопасности.

2. Рассмотреть особенности отдельных отраслей топливно-энергетического комплекса в разрезе влияния на энергетическую безопасность.

3. Изучить современное состояние топливно-энергетического комплекса и его ключевой роли в экономическом развитии РФ и ЛНР.

4. Изучить ресурсный потенциал страны как основополагающий фактор обеспечения энергетической безопасности;

5. Проанализировать основные направления энергетической политики РФ и ЛНР;

6. Изучить вопросы о преимуществах и недостатках «альтернативной» энергетики и ее способности заменить углеводородную основу топливно-энергетического комплекса.

7. Ознакомить студентов с ключевыми принципами обеспечения глобальной энергетической безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Концептуальные аспекты безопасности. Понятие «безопасность». Теоретические подходы к изучению безопасности: основные концепции. Возникновение и теоретическое осмысление представлений о международных режимах безопасности (Р. Аксельрод, С. Краснер, Р. Кохейн, Дж. Най, Дж. Рагги, О. Янг, В.Е. Петровский). Уровни международных режимов безопасности. Расширение предметного поля безопасности. Измерения расширения пространства мировой безопасности (Э. Ротшильд). Понятие «секьюритизации» и методология «секьюритизации» (О. Уэивер, Б. Бузан, Я. де Уилде). Трансформация пространства безопасности из преимущественно военного в «комплексное». Безопасность «эпохи глобализации» или «глобальная безопасность».

Тема 2. Основные понятия и основы обеспечения энергетической безопасности. Понятие энергетической безопасности, его сущность и роль в международных отношениях, политике и дипломатии. Понятие экономической и

национальной безопасности. Современная система энергетической безопасности и ее ключевые элементы. Развитие понятия энергетической безопасности и ее международная трактовка. Различия в трактовке энергетической безопасности между экспортерами и импортерами энергоресурсов. Принципы поддержания энергетической безопасности.

Тема 3. Определяющие факторы и основные проблемы в обеспечении энергетической безопасности. Основные внутренние факторы в обеспечении национальной энергетической безопасности страны. Ресурсная достаточность, экономическая доступность, экологическая и технологическая допустимость. Мониторинг и индикативный анализ энергетической безопасности. Основные проблемы в обеспечении энергетической безопасности и пути их решения. Высокая степень износа основных фондов. Низкий уровень инвестиций. Риски стран-транзитеров энергоресурсов. Монозависимость экономики от газа. Слабые стимулы к геологоразведке. Экологические угрозы. Геополитические, макроэкономические и конъюнктурные факторы угрозы национальной энергетической безопасности.

Тема 4. Государственная политика в области энергетической безопасности. Стратегические цели государственной политики в области обеспечения энергетической безопасности. Обеспечение надежности топливно-энергетического комплекса (ТЭКа) в обеспечении внутреннего спроса. Обеспечение высокого качества и приемлемой стоимости энергоресурсов. Повышение энергоэффективности. Обеспечение устойчивости к внутренним и внешним угрозам природного и техногенного характера. Основные инструменты государственного регулирования в энергетике для обеспечения экономической безопасности. Правила недропользования, налоговая политика, внешнеторговая политика, инвестиционная политика, технологическая политика. Механизмы обеспечения энергетической безопасности.

Тема 5. Мировая энергетическая безопасность: тенденции и вызовы. Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики. Современные политические риски в сфере энергетики и проблемы их минимизации. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

Тема 6. Международное правовое регулирование энергетической безопасности. Новая парадигма энергетической безопасности. Картельные и региональные союзы. СНГ, Европейский союз, ОПЕК, МЕРКОСУР, АСЕАН, МЭА и др.

Международная энергетическая ассоциация (*IEA*) на пороге перемен. Адекватность системы Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК) и *IEA* как механизма регулирования мировой структуры поставок нефти. Концепция создания так называемой *Organization of Petroleum Importing Countries (OPIC)* – организации стран-импортеров нефти (Дж. Станислоу, В. Дж. Дэвис). Идея создания паназиатского эквивалента *IEA* как регионального механизма обеспечения энергетической безопасности (М.Ш. Айяр).

Тема 7. Проблемы европейской энергобезопасности. Истоки энергетической взаимозависимости между Европейским союзом и Россией. Энергетический диалог (энергетическое партнерство) России – ЕС. Политические проблемы энергетического сотрудничества. Новая энергетическая стратегия Евросоюза. Энергетическая безопасность Европы или минимизация энергетической зависимости от России. Энергобезопасность Европы и роль России.

Тема 8. Сценарий развития мировой энергетики и безопасности в первые два десятилетия XXI века. Эволюция мировой энергетической политики. Проблема дисбаланса интересов между экспортерами и импортерами. Проблема террористических и политических рисков в мировой энергетике. Этноконфессиональные конфликты и их влияние на энергетическую безопасность. Черные пятна будущего: нефть для нужд революции. Эра нефти подходит к своему завершению: газ вместо нефти плюс газификация всей Европы. Фундаментальные энергетические программы с использованием альтернативных видов топлива.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.13 «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Проблемы энергетической безопасности», «Информационная и социальная безопасность».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Проблемы энергетической безопасности», «Информационная и социальная безопасность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин; «Основы теории безопасности человека», «Современные технологии в области защиты населения».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство учащихся с мониторингом и прогнозированием чрезвычайных ситуаций в ЛНР, в Российской Федерации и в мировом масштабе; формирование общих представлений о системной организации мероприятий по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций; знакомство с деятельностью структур, непосредственно осуществляющих мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории ЛНР.

Задачи курса: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Чрезвычайные ситуации военного характера. Уровни чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Единая государственная система гражданской защиты Луганской Народной Республики.

Понятие и структура единой государственной системы гражданской защиты Луганской Народной Республики. Режимы функционирования единой государственной системы гражданской защиты Луганской Народной Республики. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций в Кодексе гражданской защиты Луганской Народной Республики.

Тема 3. Методы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Основные понятия мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Виды, цели и задачи прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Основные этапы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Актуальные проблемы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайной ситуации на транспорте. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайной ситуации на гидротехнических сооружениях. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайной ситуации на химически опасных объектах. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайной ситуации на радиационно-опасных объектах.

Тема 5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, обусловленных паводковыми явлениями. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Мониторинг и прогнозирование опасных метеорологических явлений. Мониторинг и прогнозирование опасных явлений геологического характера.

Тема 6. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций биолого-социального и военного характера. Мониторинг и прогнозирование биологических чрезвычайных ситуаций. Экологическое прогнозирование. Мониторинг и прогнозирование социальных чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций военно-политического характера. Основные мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях военного характера.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.14 «Современные системы оздоровления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Современные системы оздоровления» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Экология и рациональное природопользование», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика и организация развивающего обучения безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Современные системы оздоровления» – формирование у студентов знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья человека традиционными и нетрадиционными методами оздоровления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные системы оздоровления» являются:

- сформировать положительную мотивацию к сохранению и укреплению собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать навыки использования методов традиционного и нетрадиционного оздоровления;
- сформировать навыки сбора и подготовки лекарственных растений, а также приготовления из них галеновых препаратов;
- сформировать навыки использования аромалампы, приготовления аромасмеси;
- сформировать уверенность в эффективности применения эфирных масел и фитолечения при различных заболеваниях.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Определение понятия «здоровье». Факторы сохраняющие, укрепляющие и разрушающие здоровье.

Критерии здоровья. Основные компоненты здоровья и их характеристика. Количественная характеристика здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Понятия «средства оздоровления», «системы оздоровления», «оздоровительные технологии». Понятия «оздоровительная физкультура» и «физкультурно-оздоровительная технология». Основные физкультурно-оздоровительные системы и технологии.

Психическое оздоровление. Понятие «психическое здоровье». Оценка психического здоровья. Стресс и его влияние на здоровье. Психологическая травма. Профилактика и психокоррекция стресса. Общие принципы борьбы со стрессом и способы быстрого снятия стресса.

Тема 3. Традиционные системы оздоровления. Функции двигательной активности (моторная, побудительная, творческая, тренирующая, защитная, стимулирующая, терморегулирующая, биоритмологическая, корректирующая, речеобразующая). Бег, ходьба, езда на велосипеде, закаливание солнцем, воздухом, водой. Понятие «хорошая физическая форма». Составляющие хорошей физической формы.

Аэробика, шейпинг, фитнес, велнес. Дыхательная гимнастика, ее влияние на организм.

Тема 4. Нетрадиционные системы оздоровления. Фитотерапия. Действие лекарственных растений на организм. Правила сбора лекарственных растений. Приготовление галеновых препаратов в домашних условиях. Чай – напиток и лекарство.

Ароматерапия. Применение эфирных масел при различных заболеваниях.

Правила приготовления ароматических смесей. Противопоказания к применению эфирных масел. Использование ароматерапии в домашних условиях.

Сокотерапия. Способы приготовления сока. Применение соков для лечения различных заболеваний. Правила употребления соков в лечебных целях. Противопоказания к применению сокотерапии.

Медотерапия. Мед и продукты пчеловодства. Мед – питательный продукт, лекарство и яд. Правила применения меда.

Профилактика и коррекция нарушения зрения. Гимнастика для глаз по методу В. Бейтса. Пальминг, соляризация, упражнения для тренировки ослабленных двигательных глазных мышц.

Профилактика и лечения заболеваний органов дыхания. Гимнастика по А.Н. Стрельниковой. Правила выполнения упражнений. Показания и противопоказания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.15 «Менеджмент безопасности в сфере образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Менеджмент безопасности в сфере образования» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология высшей школы, «Основы теории безопасности человека».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Современные технологии в области защиты населения», «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, повышение образовательного уровня магистрантов в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования.

Задачи курса: формирование у будущих специалистов способности использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность менеджмента безопасности в сфере

образования; обеспечивать производительный и безопасный труд; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы в области охраны труда; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием.

Теории управления. Особенности управления в социальной сфере. Структура и функции управления в сфере образования. Планирование и проектирование в сфере образования. Моделирование учебно-организационной деятельности на макроуровне и микроуровне.

Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования.

Сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности. Основные принципы построения эффективной системы управления образовательными системами муниципального и регионального уровней.

Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования.

Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие образования. Методы системного анализа показателей, характеризующих качество образования в регионе и муниципальном округе. Методы социологических исследований в образовании. Методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции состояния образовательных систем муниципального и регионального уровней с учетом различных социокультурных условий. Методы разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в образовательных учреждениях, а также на муниципальном и региональном уровнях. Информационные технологии, применяемые в управлении образовательными системами.

Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом. Современные системы образовательного менеджмента в РФ.

Методы оценивания качества организации управления образованием и определения направлений совершенствования организационных структур.

Методы оценивания результативности аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров. Методы прогнозирования развития потребностей в области дошкольного, основного (в т.ч. начального) и дополнительного образования учащихся, а также профессионального образования всех уровней (в т.ч. и дополнительного) в регионе и муниципальном округе. Методы прогнозирования и оценивания последствий решений по развитию муниципальных и региональных образовательных систем и систем управления ими. Методы анализа внутренних резервов образовательных систем. Методы прогнозирования и оценивания изменений внешних условий для организации деятельности муниципальных и региональных образовательных систем. Методы эффективного руководства персоналом. Стили руководства персоналом и условия их эффективного использования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) и контроль знаний студента (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01 «Информационная и социальная безопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Информационная и социальная безопасность» входит в часть блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся», и служит основой для освоения дисциплин «Культура здоровья и безопасности», «Современные технологии в области защиты населения», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационная и социальная

безопасность» является формирование у студентов-магистрантов целостного представления об основах информационной и социальной безопасности личности, общества и государства, подходах к оценке рисков.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными понятиями и составляющими информационной и социальной безопасности;
- получить информацию о правовых аспектах проблемы;
- изучить основные направления работ по обеспечению информационной и социальной безопасности;
- формировать навыки комплексного подхода к изучению характеристики информационной и психологической безопасности личности и к изучению условий формирования угроз психологической безопасности людей;
- формировать мотивацию к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность социальной и информационной безопасности.

Общие подходы к пониманию социальной и информационной безопасности. Основные принципы социальной и информационной безопасности. Понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

Тема 2. Основные угрозы информационной и социальной безопасности РФ.

Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации. Источники угроз информационной безопасности. Угрозы социальной безопасности.

Тема 3. Государственная политика области социальной, информационной безопасности.

Взаимосвязь социально-информационной безопасности и юридической сферы. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере информационной и социальной безопасности. Стратегии и концепции обеспечения в безопасности страны. Национальная безопасность государства. Цели и задачи социально-информационной безопасности, система регулирования социальной сферы.

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности.

Информационно-психологическое воздействие на личность, его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического

воздействия на личность. Понятие информационно-психологической безопасности личности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.

Тема 5. Организационное обеспечение социально-информационной безопасности.

Управление защитой информации. Анализ различных моделей безопасности. Применение методов информационной и социальной безопасности при организации работы. Обеспечение информационной безопасности в системе образования, здравоохранения, социальной защиты населения.

Тема 6. Технологические направления по обеспечению социально-информационной безопасности.

Причины нарушений информационной безопасности. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Программно-технические меры по обеспечению информационной безопасности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (67 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02 «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях» входит в часть блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология профессиональной деятельности», «Основы теории безопасности человека» и служит основой для освоения дисциплин «Современные технологии в области защиты населения», «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных экстремальных ситуациях, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области защиты населения и территорий позволяющих планировать, организовывать и проводить мероприятия по защите населения и территорий при угрозе возникновения, а также при возникновении экстремальных чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса: формирование у будущих специалистов способности использовать методы защиты в условиях экстремальных ситуаций; способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивать производительный и безопасный труд; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; формирование знаний в области создания безопасных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Опасные и экстремальные ситуации в природе.

Факторы риска. Формирование плана выживания. Факторы выживания. Тактика выживания.

Тема 2. Правила ориентирования в лесу.

Подача сигналов бедствия. Карты. Чтение и ориентирование по карте. Естественные ориентиры. Ориентирование по солнцу и часам. Ночное ориентирование.

Тема 3. Нетрадиционное использование стандартных вещей.

Изготовление самодельного снаряжения и примитивной одежды, обуви. Изготовление инструментов и оружия.

Тема 4. Первая доврачебная помощь.

Первая помощь в экстремальной ситуации. Общие принципы. Использование природных лекарственных средств.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы

обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль знаний студента (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.03 «Дистанционные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Дистанционные технологии в образовании» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» – формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемые в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» является:

- освоить порядок применения дистанционных технологий в учебном процессе учреждения образования, их роль, место и условия эффективного применения;
- изучить технические и программные средства функционирования системы дистанционных технологий;
- изучить дидактические свойства телекоммуникационной информационной образовательной среды, характерные для использования в дистанционном образовании;
- овладеть методикой применения дистанционных технологий в качестве

- средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;
- изучить требования к дистанционным учебным материалам; которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием дистанционных технологий;
 - изучить структурные элементы дистанционного учебного курса, порядок его разработки, критерии его оценивания;
 - овладеть способами организации обратной связи и совместной деятельности с использованием дистанционных технологий в образовании.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Характеристика дистанционного образования.

Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

Тема 2. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Общие положения.

Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования.

Тема 3. Модели дистанционного обучения.

Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая.

Тема 4. Разработка дистанционных курсов.

Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и

разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Планирование профессиональной карьеры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Планирование профессиональной карьеры» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационная и социальная безопасность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура здоровья и безопасности», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Основы теории безопасности человека».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в управлении образования в целях оптимизации образовательного процесса; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления; сформировать практические навыки,

направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» являются:

1. Сформировать представление о профессиональной карьере.
2. Сформировать представление об уровне интеллектуального и культурного развития и стремиться к его постоянному повышению.
3. Сформировать представление о состоянии и потенциале управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
4. Сформировать представление об основных подходах к рассмотрению феномена планирование карьеры.
5. Сформировать готовность работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.
6. Сформировать готовность организовывать и проводить работу в образовательном учреждении профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предметное поле изучения деловой карьеры.

Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры. Понимание карьеры в современных гуманитарных науках. Карьера и профессия как области приложения сил, предметная область профессионального труда. Карьера как множество профессиональных позиций. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности. Отличительны особенности деловой карьеры. Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления.

Тема 2. Основные условия построения успешной деловой карьеры.

Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование профессиональной мотивации. Структура эталона карьеры: когнитивно-предметный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Обусловленность содержания, компонентов и характеристик эталона карьеры социально-психологическими и половозрастными характеристиками субъектов построения деловой карьеры.

Тема 3. Лидерство как основной фактор достижения эффективных

результатов и самореализации.

Природа и сущность лидерства. Лидерство как особая форма управленческой власти и особый тип отношений менеджмента. «Лидер» в сопоставлении с «менеджером». Лидерство как потребность нового этапа усложнения отношений менеджмента. Существующие подходы к определению факторов эффективного лидерства: личностный, поведенческий, системно-ситуационный. Традиционные концепции лидерских качеств. Новое в личностных концепциях лидерства. Поведенческий подход к лидерству. Понятие стиля руководства.

Тема 4. Самопрезентация и самопродвижение в карьере. Ведение переговоров с работодателем.

Основные составляющие и правила позитивной самопрезентации. Вербальные, невербальные, паралингвистические средства самопрезентации. Роль внутреннего настроения на взаимодействие. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с работодателем. Эффект «первого впечатления». Поведение, создающее благоприятное / неблагоприятное впечатление.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплины: «Охрана труда в отрасли», «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Планирование профессиональной карьеры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов» является формирование знаний и навыков по обеспечению требований охраны труда и промышленной безопасности при ведении работ; формирование компетенций по использованию специальных научных знаний при выполнении работ, использованию современных методик и технологий обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности; организации исследований в области безопасности.

Задачи:

- привить способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней;
- формировать способности организации и проведения научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Организация обеспечения производственной безопасности

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Данные по производственному травматизму в мире и в Российской Федерации. Актуальность производственной безопасности. Предмет, цель изучения, структура дисциплины. Термины и их определение в области производственной безопасности.

Определение производственной опасности. Примеры производственных опасностей. Их общая номенклатура. Классификация производственных

опасностей. Количественный анализ опасностей, опасные и вредные производственные факторы, категорирование и классификация объектов как мера оценки опасности. Источники производственных опасностей. Определение источника опасности. Взаимосвязь между источником опасности и травмирующим фактором.

Общая характеристика нормативных актов по охране труда. Требование к составу документации по охране труда в организациях. Общие и локальные нормативные правовые акты по охране труда. Организация разработки локальных нормативных правовых актов по охране труда и их содержание. Порядок ввода их в действие.

Тема 2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности

Конституция РФ. Международные конвенции и договоры. Федеральные законы РФ в области промышленной безопасности. Нормативные акты в области промышленной безопасности. Виды ответственности за нарушения требований промышленной безопасности.

Общая характеристика нормативных актов по охране труда. Требование к составу документации по охране труда в организациях. Общие и локальные нормативные правовые акты по охране труда. Организация разработки локальных нормативных правовых актов по охране труда и их содержание. Порядок ввода их в действие.

Тема 3. Требования к техническим устройствам, применяемым на ОПО и их сертификация.

Основные принципы стандартизации технических устройств. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технических регламентов согласно № 184-ФЗ. Основные требования к техническим регламентам. Государственный надзор и контроль над соблюдением требований технических регламентов. Идентификация опасных производственных объектов. Порядок проведения идентификации, оформление результатов.

Тема 4. Система управления промышленной безопасностью в организации

Принципы менеджмента качества ИСО 9001 в промышленной безопасности. Построение структуры управления промышленной безопасностью согласно ИСО 9001. Политика в области промышленной безопасности и охраны труда. Определение полномочий и ответственности. Разработка и реализация предупредительных мероприятий. Разработка процедур планирования и применения корректирующих мероприятий. Внутренний и внешний аудит. Документация системы управления промышленной безопасностью.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные

единицы, 108 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Культура здоровья и безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культура здоровья и безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные системы оздоровления».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование профессиональной карьеры», «Менеджмент безопасности в сфере образования», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Культура здоровья и безопасности» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, осмысленного и ответственного отношения к своему здоровью посредством трансляции современных научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, традиционных и инновационных технологий и моделей оздоровления личности; формирование навыков здоровьесберегающего поведения, как условия эффективной учебно-профессиональной деятельности и обобщенного показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культура здоровья и безопасности» являются:

- сформировать понимание сущности культуры, культуры здоровья, безопасности и здорового образа жизни;
- сформировать целостное представление о принципах

здоровьесберегающего сопровождения образования, факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования;

- сформировать мотивацию к сохранению здоровья как наивысшей ценности, как необходимого условия личностного и профессионального развития;

- воспитать потребность в реальной оздоровительной практике по освоению ценностей физической культуры, их активного творческого использования для достижения жизненных и профессиональных целей;

- сформировать умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуального оздоровления, направленные на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, поддержание и развитие имеющихся ресурсов организма;

- сформировать готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6) и профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Культура здоровья и безопасности». Понятия «здоровье», «безопасность», «культура здоровья и безопасности». Актуальность проблемы сохранения здоровья и обеспечения безопасности в современном обществе. Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Понятие здоровья. Медико-биологические, психологические и социальные основы здоровья человека. Подходы к изучению здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранение здоровья. Роль образования в формировании культуры здоровья и безопасности как залога здорового общества и будущего нации.

Тема 2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Физиологические основы обеспечения здоровья. Показатели здоровья. Биологическая необходимость двигательной активности человека. Современные и традиционные оздоровительные системы и программы. Физическая культура как вид общей культуры. Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей. Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности.

Тема 3. Психология здоровья. Организация режима жизнедеятельности. Образ жизни человека и его характер. Основные факторы здорового образа жизни. Адаптационные процессы в организме и здоровье. Физиологические резервы организма – основа здоровья человека. Соматическое состояние и здоровье человека, методы его оценки. Иерархия потребностей как показатель психического здоровья. Влияние состояния тела на течение психических процессов. Стресс как адаптационный синдром, механизмы его развития, виды стрессов, значение стресса в сохранении здоровья человека. Гигиена умственного и физического труда. Основные факторы повышения устойчивости организма человека к умственному перенапряжению и стрессовым состояниям. Задачи гигиены обучения и воспитания. Рациональное питание. Полноценный сон.

Тема 4. Современные тенденции в развитии здоровья населения. Педагогические основы валеологического образования обучающихся. Моральные и духовные потребности и здоровье человека. Семья и здоровье детей. Давление среды. Опасные увлечения подростков. Наиболее распространенные причины приобщения подростков к алкоголю и табакокурению. Медицинский и социальный аспекты опасных увлечений подростков. Алкоголь и наркотики как социальная и национальная трагедия. Экология продуктов питания. Антропоэкологическое напряжение. Гиподинамия, гипокинезия как факторы ускоренного старения и развития различных заболеваний.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Современные образовательные технологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности», прохождения педагогических практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на основе овладения современными образовательными технологиями.

Задачи: формировать систему знаний о современных образовательных технологиях; формировать практические умения и навыки использования современных образовательных технологий в педагогической практике; мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений в образовательной практике; организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий.

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Дополнительные элементы педагогической технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий.

Тема 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Тема 3. Технологии деятельностного типа.

Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология

проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения.

Тема 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса.

Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Основы теории организации образовательного пространства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы теории организации образовательного пространства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Охрана труда в отрасли», «Проблемы энергетической безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные технологии в области защиты населения».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы теории организации образовательного пространства» – формирование у студентов представлений о средствах воздействия на физическое и функциональное состояние человека для создания мотивации и стимуляции его к безопасному труду, умений и навыков безопасного выполнения работ, изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, развитие навыков управления безопасной трудовой деятельностью и

способностей к проектированию образовательного пространства и образовательной среды.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Сформировать представления об истории развития и современном состоянии инженерно-психологических и эргономических исследований.
2. Рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека.
3. Приобрести способности систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов воздействия на физические и функциональные состояния человека.
4. Показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда».
5. Сформировать умения и навыки разрешения профессиональных проблем и конфликтных ситуаций в области управления охраной труда.
6. Развить способности студентов к проектированию образовательного пространства и образовательной среды.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и предпосылки возникновения эргономики как науки.

Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.

Тема 2. Эргономическое проектирование.

Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений. Классификация методов эргономики.

Тема 3. Социально-психологическая и биологическая сущность трудовой деятельности человека.

Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного

поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы. Труд как важнейший фактор производства.

Тема 4. Нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека.

Психические регуляторы труда. Нервная система человека и её роль в осуществлении трудовой деятельности. Основные элементы нервной системы – рецептор, нейрон и синапс. Классификация рефлексов.

Тема 5. Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда.

Комфортность и безопасность. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психологический анализ деятельности работника.

Тема 6. Тяжесть труда и ее интегральная оценка.

Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе. Условия труда как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических, социальных и эстетических элементов производственной среды.

Тема 7. Закономерности динамики работоспособности.

Работоспособность: понятие, факторы, показатели. Динамика работоспособности. Понятия дееспособности и трудоспособности. Определяющие изменения работоспособности.

Тема 8. Производственное утомление.

Производственное утомление, показатели и причины. Нейрогенная теория. Виды утомления. Объективные причины переутомления. Причины повышенного производственного переутомления.

Тема 9. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.

Рациональное проектирование трудового процесса. Понятие труда и отдыха. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха. Планировка рабочего места. Монотонность труда. Факторы монотонности. Средства эмоционального воздействия. Психологическая совместимость работающих в группе людей.

Тема 10. Профессиональный отбор работников к видам трудовой деятельности.

Особенности организации трудовой деятельности на современном этапе. Профессиональные признаки трудовой деятельности. Профессиональный отбор: принципы и система проведения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы теории безопасности человека», «Методология научного исследования», «Методика преподавания курса "Безопасность жизнедеятельности" в вузе».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Планирование профессиональной карьеры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины – формирование у обучающихся научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

Задачи – привитие способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, формирование способности использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных

уровней.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР. Объективные предпосылки введения курса в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Структура школьного курса «ОБЗР». Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЗР для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЗР.

Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР». Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЗР». Требования к кабинету ОБЗР в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по безопасности жизнедеятельности. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЗР.

Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЗР. Методические приемы как элементы метода. Закономерности и принципы методики развивающего обучения безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика: практические работы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренинги, кейс-технологии, проектные методы, игровые методы и соревнования. Практические работы с использованием наглядных пособий, приборов и оборудования (карты, схемы, компас, противогазы, огнетушители, план местности и др.).

Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности. Понятие о методической системе обучения. Компоненты

методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЗР.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе» и является базовой для изучения дисциплины: «Планирование профессиональной карьеры», а также для написания магистерской диссертации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к рационализаторской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда, изучение нормативно-правовой базы патентно-лицензионной деятельности, формирование первичных навыков в сфере оформления документов права собственности на технические устройства и рационализаторские решения.

Задачи изучения дисциплины «Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы»:

– сформировать представление о нормативно-правовой базе патентной и

лицензионной деятельности в Российской Федерации;

– обучить методикам выполнения патентного поиска, анализа существующих прототипов, выявления сходных характеристик и отличий, формулировки формулы изобретения или полезной модели;

– познакомить студентов с алгоритмом оформления патентных прав на изобретение или полезную модель;

– познакомить с основными договорными обязательствами в патентном праве Российской Федерации;

– изучить порядок и особенности распоряжения патентными правами.

– подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, методы, система и источники патентно-лицензионной работы.

История развития законодательства о правовой охране промышленной собственности, научно-технической и инновационной деятельности. Потребность и предпосылки в становлении и развитии правового института «патентное право». Предмет патентного права. Место курса в системе других учебных дисциплин. Методы и принципы правового регулирования патентных прав. Структура и система курса. Современное состояние правового регулирования инновационной деятельности. Система источников патентного права. Правовые акты высших органов государственной власти. Подзаконные нормативные правовые акты: общие, ведомственные. Международные договоры и соглашения. Судебная практика.

Тема 2. Интеллектуальная деятельность и организационные формы ее реализации.

Интеллектуальная деятельность в инновациях и роль патентного права в охране и использовании ее результатов. Понятие, признаки и общая характеристика инновационной деятельности как объекта правового регулирования. Понятие инновации и смежных с ним понятий. Инновационный процесс и цикл. Инновационная сфера, продукция и инфраструктура. Инновационная система. Инновационный проект. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты правовых отношений в инновационной деятельности. Специализированные субъекты инновационной деятельности. Научные организации. Государственные научные центры. Научно-производственные центры. Научные работники и специалисты научной

организации. Организационные формы инновационной деятельности и их правовой статус. Наукограды. Техничко-внедренческие особые экономические зоны. Технологические и научные парки. Бизнес-инкубаторы. Инжиниринговые, внедренческие и венчурные организации. Национальные исследовательские университеты.

Тема 3. Патентная охрана промышленной собственности.

Субъекты патентного права. Системы патентования промышленной собственности. Понятие, сфера действия, функции, принципы патентного права. Юридическая природа правовой охраны отношений в области патентования. Патентные права. Субъекты патентного права. Авторы. Соавторы. Патентообладатели. Служебные разработки. Наследники. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Роспатент). Палата по патентным спорам. Федеральный институт промышленной собственности. Представительство в патентном праве. Патентные поверенные.

Тема 4. Оформление патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

Оформление патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок составления и подачи заявки. Содержание заявочных материалов. Требования к заявлению, описанию, формуле объекта промышленной собственности. Установление приоритета. Порядок регистрации патентно-лицензионных договоров. Порядок рассмотрения заявки в Роспатенте. Формальная или предварительная экспертиза. Публикация сведений о заявке. Экспертиза заявки по существу. Оспаривание решений экспертизы. Преобразование заявки. Отзыв заявки. Выдача патента. Патентные пошлины. Основания прекращения и восстановления действия патента. Признание недействительным патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Патентная информация. Защита патентных прав в административном порядке в Палате по патентным спорам. Подведомственность споров о защите патентных прав. Порядок подачи, принятия и рассмотрения возражений. Охрана российских изобретений, полезных моделей и промышленных образцов за рубежом. Порядок зарубежного патентования и передачи объектов промышленной собственности за границу.

Тема 5. Распоряжение патентными правами.

Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Форма и государственная регистрация договоров о распоряжении исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Классификация договоров о передаче патентных прав. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель

или промышленный образец и его элементы: стороны, предмет, объект, срок, цена. Публичное предложение заключить договор об отчуждении патента на изобретение. Лицензионный договор, виды лицензионных договоров.

Тема 6. Договорные обязательства в патентном праве.

Юридическая характеристика договора. Особые условия лицензионного договора. Форма лицензионного договора и порядок его заключения. Содержание лицензионного договора. Основные обязанности автора, патентообладателя, лицензиара, лицензиата. Сублицензионный договор. Изобретение, полезная модель, промышленный образец, созданные по заказу, при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту. Права на объекты, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений. Распоряжение исключительным правом на секретное изобретение. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Государственный или муниципальный контракт.

Виды контроля по дисциплине: зачет во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа Безопасность жизнедеятельности и охрана труда ознакомительная практика (учебная), педагогическая практика (производственная), преддипломная практика и научно-исследовательская работа являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики

Цель практики – ознакомление магистрантов с основными видами педагогической деятельности, формирование первичных профессиональных умений и навыков, развитие универсальных и профессионально-педагогических компетенций.

Задачи практики:

1. Систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда и их применение в решении конкретных профессионально-педагогических задач.

2. Изучение структуры, системы управления и нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими охрану труда образовательного учреждения.

4. Формирование представления о функциональных должностных обязанностях и правах сотрудников образовательного учреждения, изучение должностных инструкций.

5. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (рабочими программами, учебно-методическими комплексами, тестовыми заданиями и т.д.).

6. Приобретение начального педагогического опыта преподавательской деятельности в высшей школе и/или других типах профессиональных учебных заведений.

7. Знакомство с методикой планирования и организации учебного процесса, разработкой его учебно-методического обеспечения, анализ современных технологий и методик обучения.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3; УК-4, УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

База практики: кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Многопрофильный педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике:

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- доклад и электронную презентацию для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»

Цели и задачи практики

Целями педагогической практики являются: изучение студентом-магистрантом основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, а также повышение квалификации по подготовке научных публикаций, проведении педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

1. Проанализировать методики подготовки, проведения и повышения качества разнообразных форм учебных занятий в высшем учебном заведении;
2. Ознакомиться с методикой преподавания учебных курсов, входящих в учебный план по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда;
3. Приобрести навыки по разработке методического обеспечения для проведения занятий;
4. Апробировать результаты научно-исследовательской работы за время обучения магистерской программе и выработать умения применять полученные знания при решении практических задач;
5. Привить навыки самообразования и самосовершенствования, содействовать активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-4, УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-5).

База практики: кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике:

- отчет о прохождении практики,
- дневник практики,
- доклад для выступления на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 432 часов, 8 недель.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика»

Цели и задачи практики

Цели проведения практики: систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация и анализ информации теоретической и эмпирической направленности для выполнения заданий магистерской диссертации (МД); использование методов и методик научных исследований в области высшего и профессионального образования при решении задач, поставленных в МД.

Задачи преддипломной практики:

1. Систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания в сфере профессионального образования и предметной области, представить их в виде учебно-методических разработок при решении задач МД.

2. Развить профессиональные компетенции и получить практические навыки использования методики проведения педагогического эксперимента для проверки эффективности процесса обучения вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях профессионального образования.

3. Сформировать умения обработки результатов педагогического эксперимента.

4. Развить способности к проектированию самостоятельной профессионально-практической деятельности по профилю подготовки.

5. Проанализировать и систематизировать материалы, собранные во время преддипломной практики в соответствии с заданием на выпускную квалификационную работу.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК- 1, УК- 2, УК-4, УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-4).

База практики: кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты

Родины ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Формы отчетности по практике: дневник практики, отчет по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 18 з.е., 648 часов, 12 недель.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

программы Б2.О.02(Н) «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цели научно-исследовательской работы: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, развитие навыков применения знаний для разрешения конкретных исследовательских задач, формирование методики НИР и навыков самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, оценка степени подготовленности магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Приобрести опыт в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской работы.
2. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
3. Формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.
4. Выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалифицированной работы).
5. Проводить самостоятельное исследование по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации.
6. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации).

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание научно-исследовательской работы:

Виды научно-исследовательской работы:

- составление библиографии по теме магистерской диссертации;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- написание научной статьи/тезисов по проблеме исследования;
- выступление с докладом по проблеме исследования на научном семинаре кафедры;
- составление отчетов по теме исследования.

Этапы научно-исследовательской работы:

1. Методологические характеристики исследования.
2. Составление плана исследования.
3. Организация исследования.
4. Анализ и обобщение собранных данных.
5. Подведение итогов исследования.
6. Завершение и оформление научно-исследовательской работы.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программе магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, английской и восточной филологии, психологии, педагогики, информационных образовательных технологий и систем.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 79,7 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 87,4 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,1 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с

доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROFобразование», «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов – 3991 файл.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического,

спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024–2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

- создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;

- развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности;

- поддержка творческих проектов, направленных на укрепление гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;

- формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;

- обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;

- популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;

- повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;

- поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов;

- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;

- расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;
- формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;
- расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;
- создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;
- формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной работы;
- развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;
- формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и

3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-

просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программе магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

